

Sandie Mourão:

“Algunas escuelas ‘bilingües’ sólo enseñan inglés por 30 minutos al día”

Noviembre 2017

Un estudio sobre la enseñanza del inglés en Educación Inicial ha revelado un panorama preocupante. Sandie Mourão nos cuenta más al respecto.

Muchos padres tienen la idea de que mientras más pequeño es el niño, es mejor que aprenda inglés, pero ¿será esto cierto en el Perú? Un reciente trabajo de investigación ha revelado las condiciones en las que se encuentra la enseñanza del inglés en la educación inicial.

Sandie Mourão, consultora externa de NILE (Norwich Institute for Language Education), la mayor institución de educación para la enseñanza de idiomas en el Reino Unido, es la principal investigadora del estudio que se realizó en el Perú junto con British Council. Ella explicó que la situación de la enseñanza del inglés en la educación inicial presenta algunos problemas que se deben mejorar, varios puntos para reforzar, y así, desarrollar la pedagogía de un nuevo idioma en el país.

Problemas de la enseñanza del inglés en el nivel inicial

Uno de los principales problemas que se detectaron en la investigación es que no hay normas o pautas específicas de alguna fuente sobre la enseñanza del inglés en el nivel inicial en el Perú.

Por otro lado, existe una confusión sobre los “colegios bilingües”. “Visitamos escuelas que indican que son bilingües, inglés y español, y nos encontramos con la sorpresa de que solo enseñan inglés durante 30 minutos, una vez a la semana”, refirió Mourão. Un verdadero colegio bilingüe enseña la mitad del día en español y la otra mitad del día en inglés, o de lo contrario el 50% de las asignaturas en español y el otro 50% en inglés.

Para una buena enseñanza del inglés desde inicial, se necesitan profesores competentes. Sin embargo, se descubrió que quienes lo imparten tienen muy bajo nivel en el manejo del idioma o no están debidamente capacitados para enseñar el inglés.

Medidas para enfrentar y mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en la Educación Inicial

Es hora de dar soluciones para mejorar la enseñanza del inglés en el Perú. Sandie Mourão compartió algunas recomendaciones que el Ministerio de Educación debería tomar en cuenta.

1. Fortalecer la creación de servicios educativos de calidad a nivel nacional antes de empezar una iniciativa de enseñanza temprana de inglés en inicial.

NOTA DE ENTREVISTA

2. Se deben hacer encuestas a los padres y a los representantes de los colegios, para que ellos puedan evaluar cómo va el progreso del aprendizaje del inglés en sus hijos/alumnos.
3. Empezar a enseñar o aprender una lengua cultural moderna, teniendo en cuenta los idiomas del entorno, en general, y no sólo el inglés. Por ejemplo, los que viven cerca de Brasil deberían aprender portugués. Eso sería muy significativo y apoyaría el desarrollo de una conciencia lingüística.
4. Crear un tipo de regulación por parte del Ministerio de Educación para conocer qué están haciendo las escuelas privadas en cuanto a la enseñanza del inglés.
5. Lo ideal sería crear un conjunto de lineamientos para la enseñanza temprana del inglés en colaboración con asociaciones de profesores.
6. Implementar un plan a largo plazo para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en el nivel inicial.
7. Fomentar programas de capacitación docente para intercambiar experiencias entre los departamentos de educación inicial y los de idiomas en los centros de formación docente para así mejorar la enseñanza de una segunda lengua.
8. Implementar un plan piloto en una variedad de lugares y contextos en todo el Perú para conocer cómo sería posible, dentro del sector público, empezar la enseñanza del inglés en el nivel inicial con éxito.

Teniendo en cuenta estas recomendaciones, se puede empezar a construir un panorama diferente en cuanto a la enseñanza del inglés en el nivel inicial.

Por último, Sandie Mourão aconsejó que un profesor, antes de enseñar inglés de forma directa, debe enfocarse en el juego y en las actividades que permiten la interacción para llegar al niño. Aunque enseñar a través del juego suena fácil, no lo es.

“Desarrollar el aprendizaje del inglés a través del juego no es tan fácil como parece; se debe tener destrezas metodológicas”, acotó la investigadora.

Aunque el cambio de la enseñanza del inglés en el Perú va a tomar muchos años, es hora de empezar con reformas asertivas. Es momento que el Ministerio de Educación decida cuáles son las condiciones y cómo se lograrán los objetivos para este fin.